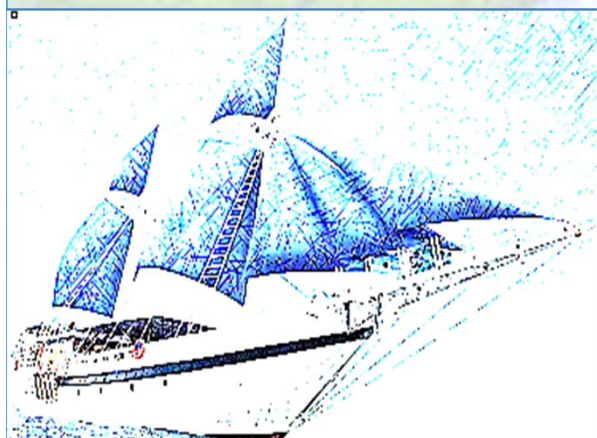


# Các dự báo về giáo dục đại học trong thế kỷ 21

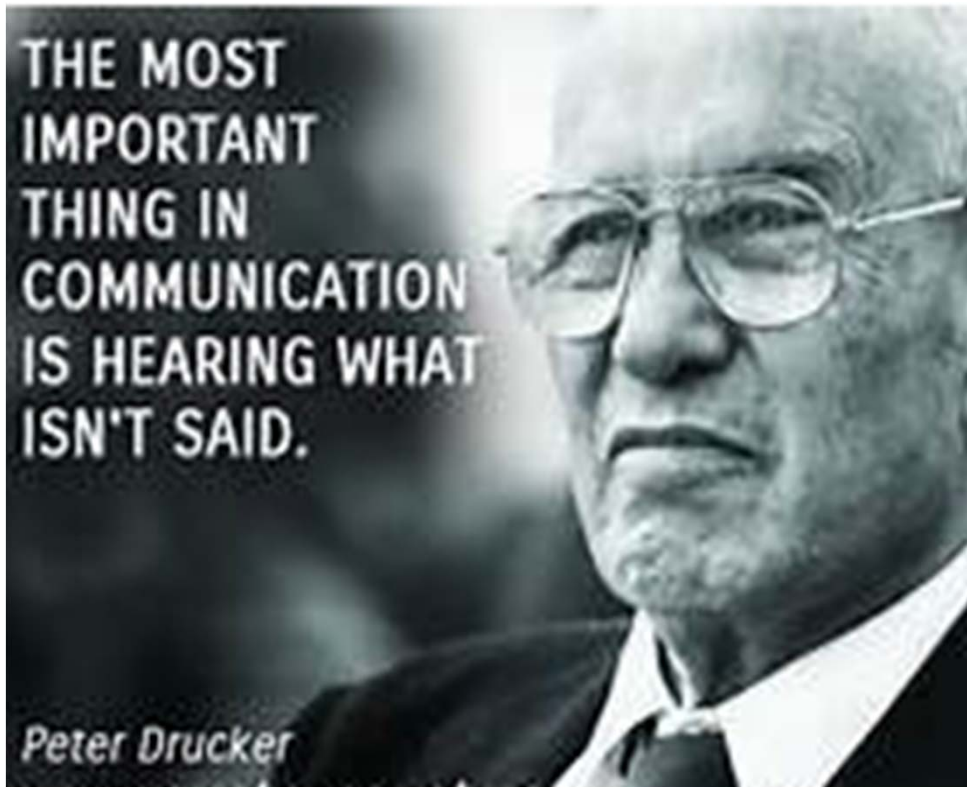
OUR WISH



IR 4.0



*Bạn không thể điều khiển hướng gió, chỉ có thể điều khiển cánh buồm. Bạn không cần phải thấy hết các bậc thang mà chỉ cần đi bước đi đầu tiên với một niềm tin – Martin Luther King*



**“Dự báo 1:** Hệ thống giáo dục truyền thống luôn dạy cho người học một thế giới không còn tồn tại... Ba mươi năm nữa, các khuôn viên đại học sẽ chỉ còn là phế tích. Chúng ta phải bắt đầu giảng dạy cho các lớp học ở bên ngoài trường đại học, qua vệ tinh và video hai chiều, với chi phí thấp nhất”

**American business consultant**

**Born:** November 19, 1909, [Kaasgraben, Vienna, Austria-Hungary](#)

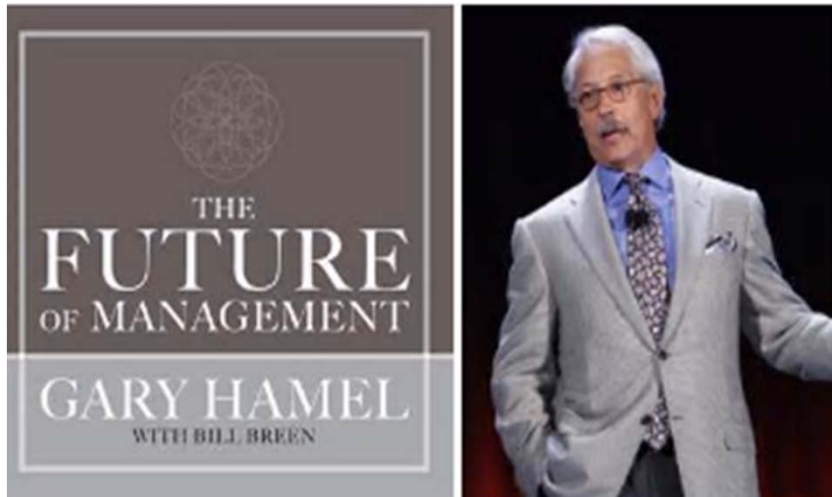
**Died:** November 11, 2005, [Claremont](#)

**Nationality:** American, Austrian

## Dự báo 2: về “Đại học đẳng cấp” và cách thay đổi

“Không chỉ là cơ sở hạ tầng. Đó còn là văn hóa học thuật, là cách tổ chức nền giáo dục bậc cao”

Philip G. Altbach, giám đốc Trung tâm Giáo dục bậc cao, Boston college



Yếu tố nào thật sự đem lại thành công bền vững? Đó không phải là sự xuất sắc trong điều hành, không phải là một mô hình kinh doanh khác biệt mà đó là **Đổi mới quản trị - Cách thức mới trong huy động tài năng, phân bổ nguồn lực và xây dựng chiến lược.**

## Dự báo 3: về môi trường GD

<b>Characteristics</b> © Education Quality International	<b>Pre-1980 Education 1.0</b>	<b>1980s Education 2.0</b>	<b>1990s Education 3.0</b>	<b>2000s Education 4.0</b>
Focus	Education	Employability	Knowledge Creation	Innovation and Value Creation
Curriculum	Single- Disciplinary	Multi- Disciplinary	Inter- Disciplinary	Trans- disciplinary
Technology	Paper and Pencil	PCs & Laptops	Internet & Mobile	Internet of Things
Digital Literacy	Digital Refugees	Digital Immigrants	Digital Natives	Digital Citizens
Teaching	One-way	Two-way	Multi-way	Everywhere
Quality Assurance (QA)	Academic Quality	Teaching Quality	Rules-Based QA	Principles-Based QA
School	Brick and Mortar	Brick and Click	Network	Ecosystem
Output	Skilled- Workers	Knowledge Workers	Co-Producers of Knowledge	Innovators and Entrepreneurs

Johnson Ong Chee Bin, AUN-QA Expert  
Principal Consultant (eqi)

# Dự báo 4: về yêu cầu chất lượng nguồn nhân lực

## Top 10 kỹ năng

### 2020

1. Giải quyết vấn đề phức tạp
2. Tư duy phản biện
3. Sáng tạo
4. Quản trị nhân sự
5. Phối hợp và làm việc nhóm
6. Trí tuệ cảm xúc
7. Phán đoán và ra quyết định
8. Định hướng dịch vụ
9. Đàm phán
10. Nhận thức linh hoạt



### 2015

1. Giải quyết vấn đề phức tạp
2. Phối hợp và làm việc nhóm
3. Quản trị nhân sự
4. Tư duy phản biện
5. Đàm phán
6. Quản lý chất lượng
7. Định hướng dịch vụ
8. Phán đoán và ra quyết định
9. Lắng nghe chủ động
10. Sáng tạo



# Dự báo 5: về nhu cầu của người học

10 kết quả khảo sát cao nhất từ 90.000 SV tốt nghiệp của 38 trường ĐH của Australia về môn học, cách dạy - học – ktđg, giảng viên và nhà trường:

1. Chương trình liên quan trực tiếp đến nền tảng tri thức, khả năng, nhu cầu và kinh nghiệm của người học, được thực hiện với những giảng viên dễ tiếp cận, có trách nhiệm, có tri thức thường xuyên cập nhật và làm việc có hiệu quả;
2. Đưa ra nhiều cơ hội học tập chủ động cho người học;
3. Thường xuyên liên kết giữa lí thuyết với thực tiễn;
4. Đáp ứng một cách có hiệu quả những kì vọng của người học ngay từ đầu;
5. Dùng bộ chuẩn năng lực để đánh giá một cách chuyên nghiệp;
6. Cung cấp cho người học cơ hội để có một tiến trình học tập linh hoạt;
7. Đảm bảo rằng sự phản hồi trong đánh giá được thực hiện kịp thời và đúng trọng tâm;
8. Không chỉ gồm những cơ hội học cách tự quản lí mà còn đưa ra những cách thức chủ động để thực hiện;
9. Cung cấp những dịch vụ quản lí và hỗ trợ nhằm đáp ứng nhu cầu của người học và giúp người học nắm được kinh nghiệm;
10. Thông báo trước nội dung học tập, viễn cảnh được công nhận của chương trình học và việc đánh giá.

## Dự báo 6: về yêu cầu năng lực giáo viên

Theo khuyến cáo 21 điểm của UNESCO thì

+ *“Thầy giáo phải được đào tạo để trở thành những nhà giáo dục nhiều hơn là những chuyên gia truyền đạt kiến thức”*

+ *“Phải làm chủ được môi trường công nghệ thông tin và truyền thông mới, đồng thời phải chuẩn bị về mặt tâm lý cho một sự thay đổi cơ bản về vai trò của họ”* - Tư liệu của Hội nghị Paris về Giáo dục đại học

## Dự báo 7: về vai trò của giáo viên

Theo UNESCO, vai trò của người giáo viên đã có sự thay đổi theo các hướng sau đây: **1)** Đảm nhận nhiều chức năng khác hơn so với trước, có trách nhiệm nặng hơn trong việc lựa chọn nội dung dạy học và giáo dục; **2)** Chuyển mạnh từ chỗ truyền thụ kiến thức sang tổ chức việc học của học sinh, sử dụng tối đa những nguồn tri thức trong xã hội; **3)** coi trọng hơn việc cá biệt hóa học tập, thay đổi tính chất trong quan hệ thầy trò; **4)** Yêu cầu sử dụng rộng rãi hơn những phương tiện dạy học hiện đại do đó có yêu cầu trang bị thêm các kiến thức, kỹ năng cần thiết; **5)** Yêu cầu hợp tác rộng rãi và chặt chẽ hơn với các giáo viên cùng trường, thay đổi cấu trúc trong mối quan hệ giữa các giáo viên với nhau; **6)** Yêu cầu thắt chặt hơn mối quan hệ với cha mẹ học sinh và cộng đồng góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống; **7)** Yêu cầu giáo viên tham gia hoạt động rộng rãi trong và ngoài nhà trường; **8)** Giảm bớt và thay đổi kiểu uy tín truyền thống trong quan hệ với học sinh nhất là đối với học sinh lớn và với cha mẹ học sinh.



# Dự báo 8: Về mô hình dạy học

Hội đồng dạy học trực tuyến Bắc Mỹ (NACOL, 2008) dự báo dạy học kết hợp (Blended&Flipped learning) sẽ là mô hình dạy học chủ đạo trong tương lai:

*“Dạy học kết hợp cần được nhìn nhận như một cách tiếp cận sư phạm, tích hợp được tính hiệu quả và các cơ hội xã hội trong lớp học với các khả năng thúc đẩy việc học tập tích cực có sự hỗ trợ của công nghệ trong môi trường trực tuyến chứ không chỉ thuần túy là một cách dạy học! Nói cách khác, **dạy học kết hợp không phải là một cách thiết kế dạy học mới hiện nay mà là cách tái cấu trúc lại mô hình dạy học**”*